



INSTITUT MÉDICO-ÉDUCATIF LA MONTAGNE

Tél : 0262 23 63 64 – Fax : 0262 23 69 50 – Email : diradj.ime@asfa.re

CS 81010 – 97404 Saint-Denis Cedex

Présentation de l'organisation mise en place depuis septembre 2015 à l'IME

*(Mise en œuvre des coordinations de Projet et d'activité sur les axes
éducatifs, thérapeutique, pédagogique, et participation sociale)*

Association Saint-François d'Assise 60 rue Bertin BP 840 97476 Saint-Denis Cedex - Site : www.asfa.re - Tél 0262 90 87 00 - Fax 0262 20 02 21

■ Hôpital d'Enfants 0262 90 87 00

■ EHPAD Saint-François 0262 90 87 69

■ Résidence Retraite Médicalisée de Sainte-Clotilde 0262 93 96 00

■ Centre d'Action Médico-Sociale Précoce 0262 90 87 87

■ Institut Médico-Educatif La Montagne 0262 23 63 64

■ SESSAD IME 0262 20 17 26

■ Centre d'Education Motrice 0262 90 87 60

■ Maison d'Accueil Spécialisé 0262 90 87 60

■ Ecole de Puéricultrices 0262 90 87 77

■ IFAP 0262 90 87 07

Table des matières

I. IMPACT DES LOIS 2002 ET 2005	4
1.1 Sur les établissements du Médico-social	4
1.2 Sur l'IME de la Montagne	4
II. ORGANISATION DES FONCTIONS DE COORDINATION.....	5
2.1 Schéma d'organisation des fonctions de coordination	5
2.2 Le Coordinateur de Projet et Parcours Personnalisés (CPPP).....	5
2.3 Le coordinateur d'activités et de prestations (CA)	6
2.4 Les personnes ressources	6
A. Le pédagogique	6
B. Soins Somatiques et rééducation	7
C. Soins psychologiques	8
D. Art et culture	8
E. Sport et santé	8
F. Inclusion sociale professionnelle en milieu protégé.....	8
III. REFLEXIONS ET MISE EN PLACE DES ACTIVITES	11
3.1 Présentation du travail diagnostic sur la population de l'IME	11
A. Axe pédagogique :	11
B. Axe éducatif :	11
C. Axe participation sociale : essentiel visant l'inclusion sociale, la citoyenneté.....	12
D. Axe thérapeutique :	12
3.2 Schéma de l'évolution de l'organisation de l'IME	12
CONCLUSION	13
ANNEXES.....	14
5.1 REUNIONS DE TRAVAIL	14
5.2 EXEMPLE DE PLANNING PAR PRESTATIONS	15
5.3 EXEMPLE DE PLANNING INDIVIDUEL.....	16
5.4 EXEMPLE DE PLANNING HEBDOMADAIRE.....	17
5.5 MODELE DE GRILLE D'EVALUATION	18
5.6 Nouvelle Organisation PROPOSEE Par ateliers IME	19

INTRODUCTION

Dans le cadre des orientations du projet d'établissement de l'IME de la Montagne et du projet de délocalisation de l'établissement vers le site de Beauséjour, nous avons engagé durant l'année 2014 une réflexion institutionnelle sur les fonctions de coordination de projet et d'activité afin d'adapter le pilotage des projets individualisés des bénéficiaires et donner un sens à leur accompagnement.

En effet, depuis une décennie, les politiques publiques mettent l'accent sur l'évolution de la notion de parcours et de coordination déjà utilisé dans le sanitaire. Désormais, le parcours s'impose comme un nouveau paradigme remplaçant ou transcendant, peu à peu, ceux de filières et d'établissements qui constituaient le maillage institutionnel du secteur médico-social.

Pour l'IME, c'est une mutation fondamentale des représentations d'accompagnement qui s'opère, en lien avec l'évolution logique et structurelle de l'établissement. Aussi, les conséquences s'avèrent multiples, que ce soit sur le regard porté sur la personne en situation de handicap et ses besoins, sur les prestations proposées et les pratiques professionnelles, sur les partenariats envisagés mais aussi sur l'organisation et le fonctionnement de l'établissement.

Aujourd'hui, le parcours et la coordination entérine « le recentrage sur la personne » évoqué par les textes législatifs de 2002 et 2005.

Le cadre politique à venir tend vers la tarification des activités (**rapport SERAPHIN : Services et Etablissements : Réforme pour une Adéquation des Financements aux parcours des Personnes Handicapées**, lancé en janvier 2015).

Cela nous a amené à travailler sur une nouvelle organisation de l'accompagnement des bénéficiaires à l'IME de la Montagne en lien avec la commande du PMSH. Nous avons repensé la mise en place des activités au quotidien. Nous sommes des activités sur un groupe à des ateliers / heure (5 créneaux comme dans des collèges ou lycées).

Nous avons commencé par la mise en place des coordinateurs : Coordinateurs de Parcours et de Projet Personnalisé (CPPP) et Coordinateurs d'Activités. Nous avons beaucoup travaillé sur les missions des CPPP avec les personnes concernées tout en informant régulièrement les équipes.

- Puis nous avons travaillé avec les Coordinateurs d'Activités qui ont évolué à l'IME selon les périodes (3 sur cette période et en lien avec le RS) et sans rupture.
- Depuis cette rentrée scolaire, nous avons débuté la mise en œuvre des ateliers sur 5 créneaux journaliers en respectant les 4 axes des prestations de l'IME. Nous avons travaillé sur les besoins des jeunes (recensement sur le terrain et à travers les PIA). Chacun a été orienté par atelier. Nous sommes partis des activités existantes pour nommer les référents.
- Chaque membre de l'équipe sait que tout n'est pas figé, qu'un travail de suivi et d'évaluation est mis en place afin de répondre au mieux aux besoins des bénéficiaires. Nous avons fait un retour d'expérience en équipe le 26/09/2015 et nous avons pu constater les effets bénéfiques de ce type d'accompagnement pour les bénéficiaires. Cela a également redynamisé les équipes.

I. IMPACT DES LOIS 2002 ET 2005

1.1 Sur les établissements du Médico-social

D'une prise en charge institutionnelle nous nous dirigeons désormais vers un accompagnement personnalisé du bénéficiaire, ce qui se traduit par l'évolution concernant :

- Ø La vision statique du handicap qui devient une vision dynamique
- Ø La répartition par groupe évolue vers un décloisonnement par unités
- Ø L'imposition des activités qui se dirige vers un choix négocié des activités prestations
- Ø La citoyenneté à part, en marge progresse vers une citoyenneté à part entière

1.2 Sur l'IME de la Montagne

En ce qui concerne l'IME les conséquences sont multiples sur :

- ü Le regard porté sur la personne en situation de handicap et ses besoins
- ü Les prestations proposées et les pratiques professionnelles
- ü Les partenariats envisagés
- ü L'organisation et le fonctionnement de l'établissement

C'est pourquoi plusieurs étapes ont été définies et mises en place :

1. Sensibilisation et information des personnels sur la mise en place des fonctions
2. Proposition à l'ensemble des professionnels de niveau 3 qui ne sont pas forcément issus de formation éducative, de se positionner sur la fonction de coordination.
3. Choix réalisé en fonction des besoins identifiés pour cette nouvelle organisation
4. Séquences de formations mises en œuvre pour les futurs coordinateurs.

A ce jour, la mise en place de la coordination se décline de la manière suivante :

- 3 coordinateurs de projet qui assurent le suivi et la mise en œuvre des PIA
- 1 coordinateur d'activités qui assure l'ingénierie des activités et prestations

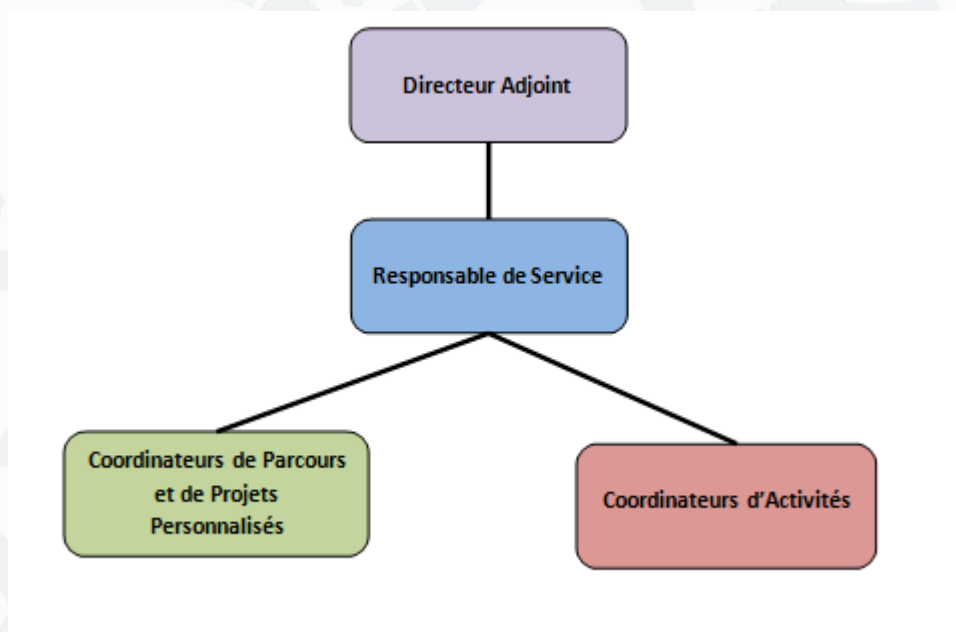
Afin d'aider et faciliter le travail de ces coordinateurs, plusieurs professionnels sont identifiés comme Personnes Ressources, chacun porteur et interlocuteur privilégié d'un projet spécifique axé sur le thérapeutique, le pédagogique, le sport et la santé, l'art et la culture, l'inclusion en milieu ordinaire.

II. ORGANISATION DES FONCTIONS DE COORDINATION

2 étapes ont été définies :

- Ø 1^{ère} étape :
 - ü De Janvier à juin 2015 : test et expérimentation
 - ü Juillet 2015 : évaluation du dispositif
- Ø 2^e étape :
 - ü Octobre 2015 : mise en œuvre du dispositif

2.1 Schéma d'organisation des fonctions de coordination



2.2 Le Coordinateur de Projet et Parcours Personnalisés (CPPP)

Le coordinateur de projet & parcours personnalisé (CPPP) participe à la dynamique impulsée par le projet d'établissement. Il intervient dans cette dynamique en fonction de ses champs de compétences et occupe une place qui le situe institutionnellement à l'interface du Responsable de service et de l'équipe socio-éducative ou médico-sociale. Dans la chaîne hiérarchique, il participe à une coordination fonctionnelle et constitue une courroie de transmission de l'information ascendante et descendante, sans être hiérarchique, ce rôle est central dans le lien transversal qu'il établit entre le responsable de service et l'équipe socio-éducative.

Il remplit une fonction de préparation, de consultation, de négociation, de liaison et de suivi des projets d'accompagnement personnalisé d'adolescents dans la continuité de leurs divers projets existants (*projet de vie, plan personnalisé de compensation du handicap, projet personnalisé de scolarisation ou autre*).

Il constitue un interlocuteur privilégié pour la partie bénéficiaire, relais de ses attentes et de ses intérêts, et, plus largement, une interface entre les divers acteurs (*parents, adolescents, professionnels de l'établissement et partenaires externes*). Il a une fonction de compétence (et non une fonction hiérarchique) pour mener à bien ses fonctions auprès des équipes. Il coordonne les différentes étapes liées à la réalisation du projet de l'utilisateur en renforçant les

collaborations entre intervenants, en garantissant la cohérence de ce projet et en identifiant et réajustant les éventuels dysfonctionnements.

Ses missions sont identifiées au regard des grandes étapes du PIA à savoir :

- ✚ L'accueil du bénéficiaire et de sa famille ou représentant légal
- ✚ Le recueil des besoins
- ✚ L'élaboration du PIA
- ✚ L'étape de négociation et de contractualisation du PIA
- ✚ La mise en œuvre du suivi PIA
- ✚ L'évaluation

2.3 Le coordinateur d'activités et de prestations (CA)

Le coordinateur d'activités assure l'ingénierie globale des activités mise en œuvre. En tant que gestionnaire des activités : il s'assure que les objectifs et délais sont tenus, que les activités sont réalisées et qu'elles correspondent aux besoins et attentes des bénéficiaires. Il est l'interlocuteur de référence des acteurs concernés en cas de besoins organisationnels et de logistique. Il transmet et recueille l'information, donne les renseignements, met les supports et outils à disposition, aide à résoudre les problèmes, alerte en cas de difficultés, trouve des solutions en équipe et avec le Responsable de service. Il assure l'interface avec les acteurs moins concernés, établit les bilans et les rapports au nom de l'équipe. Les équipes animent des ateliers mais ne gèrent pas la logistique. Le rôle du coordinateur d'activité est d'apporter aussi un soutien logistique et administratif.

Il travaille en lien étroit avec les coordinateurs de projet et les référents d'activités pour la mise en œuvre du PIA de chaque bénéficiaire et le Responsable de Service. Le coordinateur d'activités a aussi pour mission de planifier, coordonner et contrôler la cohérence des prestations et des activités afin d'assurer aux bénéficiaires de l'établissement la continuité des activités nécessaires à leurs épanouissements.

Il est donc responsable des activités sur le plan pédagogique, technique et logistique.

Ses missions sont identifiées au regard des grandes étapes du PIA à savoir :

- ✚ Ingénierie des activités
- ✚ Médiateur entre les différents professionnels dans la mise en place des activités
- ✚ Coordinateur dans la mise en place d'activités intra et extra-muros

Le coordinateur d'activités a une fonction de compétence (et non une fonction hiérarchique) pour mener à bien ses fonctions auprès des professionnels concernés.

2.4 Les personnes ressources

A. Le pédagogique

L'équipe pédagogique de l'IME est menée par le coordinateur Pédagogique, elle se constitue de 3 classes de niveau dont une classe spécifique visant l'inclusion professionnelle.

L'Education Nationale poursuit l'objectif de permettre à tout élève, quelle que soit sa situation, de savoir et maîtriser le socle commun de connaissances et compétences à la fin de sa scolarité obligatoire.

Dans le cadre de la loi du 11 février 2005, elle œuvre vers une inclusion scolaire des jeunes en situation de handicap. Cette orientation de la politique publique est rappelée dans le décret n°2009-378 du 2 avril 2009 relatif à la scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes adultes handicapés et à la coopération entre les établissements et services médico-sociaux. Ce dernier précise notamment les conditions de coopération entre l'Education Nationale et ces derniers

ainsi que les modalités de la mise en œuvre du Projet Personnalisé de Scolarisation, volet du Projet Individualisé d'Accompagnement.

En effet, l'élève en situation de handicap, qui est aussi un être en devenir, nécessite un accompagnement à la fois global et spécifique. Ce qui demande à chaque professionnel une adaptation, une approche spécifique et individuelle tout en le considérant comme un élève faisant partie du groupe classe, comme un enfant à part entière. Cela demande également de réfléchir au concept d'inclusion scolaire dans sa globalité : de la socialisation à la réussite dans les apprentissages.

L'inclusion scolaire n'est pas une fin en soi, elle vise avant tout à donner la possibilité à des jeunes porteurs de handicap de pouvoir prétendre à un avenir professionnel.

B. Soins Somatiques et rééducation

L'équipe est composée de :

- Un médecin pédopsychiatre
- Un médecin généraliste à temps partiel
- Une infirmière
- Une psychomotricienne
- Un musicothérapeute
- Un art thérapeute à temps partiel

Plusieurs missions ont été définies :

▼ D'abord préventive sous deux formes principales :

- Une visite médicale annuelle menée par le médecin généraliste en collaboration étroite avec l'infirmière de l'IME pour chaque personne accueillie afin d'avoir une vision globale de la santé des bénéficiaires.
- La mise en place d'ateliers d'éducation à la santé menés par l'infirmière en étroite collaboration avec l'équipe éducative :
 - Diététique
 - Hygiène bucco-dentaire
 - Hygiène corporelle
 - Contraception

Allié à une action de communication et partenariat avec les médecins, médecin de famille, soins infirmiers, rééducations ou services et professionnels de santé extérieurs.

▼ Puis rééducative

Suite aux bilans/évaluations qui auront été effectués par les différents rééducateurs (psychomotricien, musicothérapeute, art-thérapeute...), en lien avec le CPP, une prise en charge globale pourra être proposée au bénéficiaire en accord avec les besoins et les attentes prédéterminés lors de l'admission.

C. Soins psychologiques

Dans l'établissement du projet du bénéficiaire, si un des rôles de la fonction de coordination est le recensement des besoins exprimés par le bénéficiaire et sa famille (« ce que je veux »), le secteur thérapeutique lui, s'accorde à évaluer les capacités intellectuelles et adaptatives du jeune (« ce que je peux »). L'objectif est alors de proposer la meilleure réponse (« Ce que je fais ») issue du consensus entre les souhaits et les capacités du bénéficiaire.

Dans cette démarche évaluative les psychologues, en lien étroit avec le pédopsychiatre, proposent des bilans afin de déterminer les capacités intellectuelles, le profil d'apprentissage et les aspects psychopathologiques des jeunes. Mais également des prises en charge psychologiques individuelles. Tout ceci est prédéterminé lors d'une première rencontre avec le bénéficiaire et sa famille ou tuteur légal.

Ils ont également en charge de mener des groupes de parole autour de la Vie affective et Sexuelle dans un cadre de prévention et d'accompagnement du bénéficiaire.

D. Art et culture

Sur le Pôle Médico-Social et Handicap de l'ASFA depuis 2002, la culture est devenue au fil des spectacles un formidable outil de valorisation des productions réalisées par les jeunes, et ce quel que soit le médiateur choisi (chant, danse, théâtre...) et d'inclusion au travers de la diffusion de ces productions.

Dès lors, les projets d'établissements du pôle MSH dont celui de l'IME, ont mis l'accent sur la valorisation des potentialités des personnes accompagnées par l'utilisation de médiateurs culturels et artistiques.

La pratique d'un atelier en milieu ordinaire et public peut être propice à la mise en place d'ateliers ouverts aux personnes extérieures à l'établissement. Ceci permet à nos bénéficiaires de rencontrer des personnes nouvelles et de se confronter à la réalité du milieu ordinaire. En contrepartie, cela permet à la société, au public d'être interpellé sur ses représentations du handicap et sur ses craintes face à ce dernier.

E. Sport et santé

Le projet "Sport et Santé" s'inscrit dans la même logique que le projet Art et culture.

En effet, il s'agit de promouvoir, de façon transversale, la pratique sportive à l'intérieur des établissements en développant, optimisant et mutualisant les installations sportives dans les établissements du P.M.S.H de l'A.S.F.A.

Il s'agit aussi de participer aux manifestations locales régionales ou nationales organisées dans le cadre d'handisport, sport adapté ou « sport valide ».

La mise en place de partenariats avec les communes, les associations sportives « classiques », les associations handisport ou sport adaptée permet de développer ces activités "hors les murs", pour que les enfants et adolescents fréquentant les établissements de l'A.S.F.A puissent bénéficier des installations sportives existant sur le territoire du nord de l'île.

Il s'agit enfin de permettre aux jeunes de pratiquer les activités sportives entre bénéficiaires de chaque structure de l'ASFA mais aussi de tendre vers une intégration des clubs sportifs installés sur le territoire, par un accompagnement ponctuel (si nécessaire).

Pour assurer son développement et une bonne coordination, le projet est piloté par l'éducateur sportif de l'IME.

F. Inclusion sociale professionnelle en milieu protégé

L'objectif est d'accompagner chaque jeune ayant un projet socio-professionnel à sa mise œuvre par des activités internes et surtout par des mises en stages dans des dispositifs de droit commun.

Le but est de développer les compétences professionnelles du jeune et tendre à un emploi en milieu protégé ou ordinaire si possible.

En avril 2015, nous avons mené une étude en interne sur le profil de nos jeunes de l'IME âgés de 16 à 20 ans afin de répondre au mieux à leurs besoins « Organiser l'accompagnement des jeunes de l'IME ASFA ayant un profil milieu ordinaire ».

Cette étude a consisté à mener une évaluation globale (éducative/pédagogique/thérapeutique) des jeunes du groupe Bambous ayant le CFG et ou des capacités professionnelles permettant l'accès à un dispositif visant à leurs inclusion socio-professionnelle de ces adultes en situation de handicap (*DI Moyen ou léger*).

Il est question de mener un travail de coordination avec tous les dispositifs de droit commun et les employeurs potentiels.

Objectifs généraux :

- **Accompagner à la formation et à l'inclusion professionnelle en milieu ordinaire de travail les jeunes accueillis (*en lien avec les politiques de désinstitutionalisation*).**
- **Coordonner les parcours de chacun dans les dispositifs de droits communs autant que possible.**

Public concerné :

- Ø Jeunes âgés de 18 ans à 25 ans avec un projet d'inclusion socio-professionnel en milieu ordinaire.

Missions :

Ø Identifier les profils des jeunes du groupe :

- Compétences visant l'inclusion socio-professionnelle en milieu ordinaire.
- Compétences visant l'inclusion socio-professionnelle en milieu protégé.
- Compétences à développer pour inclusion socio-professionnelle en milieu protégé ou ordinaire (activités éducatives spécifiques selon profil et projet du jeune).

Ø Au niveau de l'inclusion socio-professionnelle en milieu ordinaire

- Réaliser un bilan des compétences de chaque bénéficiaire permettant de voir ses capacités et ses difficultés.
- Analyser le projet social et professionnel de chacun.
- Mener un travail de suivi du jeune en stage (livret de stage à adapter).
- Participer aux réunions d'équipe lors des bilans de parcours.
- Travailler sur les profils demandés par les employeurs potentiels.

Ø Au niveau du recensement des employeurs

- Constituer un portefeuille des entreprises potentielles sur le territoire Nord- Est.
- Identifier les ESAT du territoire et leurs listes d'attentes.
- Mener des études de besoin et des études de postes.
- Mener un travail d'accompagnement et de présentation des candidats.
- Mettre en adéquation le poste recherché le candidat-le handicap.
- Travailler avec la MDPH sur chaque profil et la mise en place de la RQTH.

Aides publiques : AGEFIPH (pour le privé)

- FIPHFP (pour le publique)
- Tous les dispositifs de droits communs potentiels
- Les centres de formation agréés

Aides privées : Les employeurs privés

- Inter ASFA
- En externe (*tous les établissements FEHAP du territoire Nord Est*)
- Toutes les entreprises potentielles (PME).
- Les centres de formation agréés.

Domaines d'actions : Optimiser l'inclusion sociale pour chacun :

- Mener un travail sur l'autonomie : transport ; la gestion de l'argent ; vie affective.
- Mettre en place le passeport santé.
- Mettre en place des activités sur le groupe permettant de travailler l'autonomie et les prises d'initiatives (en lien avec le projet du jeune).
- Proposer les activités sportives, de loisirs et culturelles dans la cité.
- Proposer des vacances avec les organismes agréés lors des périodes de fermeture de l'IME
- Favoriser l'accès au logement autonome (*au cas par cas*).

Passerelle avec le SAISP¹ ou maintien sur groupe Bambous IME :

- Faire un bilan social.
- Mener un bilan psychosomatique.
- Faire une évaluation psychométrique (QI) : comportement et somatique.
- Avoir les informations sur les aspects neurologiques du jeune et les allergies (*lien avec le médecin famille*).
- Avoir les informations sur les activités éducatives menées par le jeune (*compétences ou difficultés*).
- Evaluer les capacités socio-professionnelles lors des stages en interne ou externe.
- Faire un bilan pédagogique (évaluer ou le jeune en est par rapport au LEC- Quel pallier ?)

Echéancier 2015 :

- **Mai à juin 2015** : recensement des partenaires potentiels sur l'ensemble du territoire. Début du COPIL le 18/05/2015 de 15h45 à 17h00 (4 à 5 rencontres).
- Elaborer un portefeuille d'entreprises (par le CPPP responsable du lien avec les entreprises).
- **Mai à Juil. 2015** : Bilan de compétences globales de tous les jeunes.
- **Août 2015** : Rencontrer parents des jeunes ayant un projet milieu ordinaire.
- **Septembre à octobre 2015** : démarche auprès de la MDPH pour une réorientation des jeunes à profil « milieu ordinaire » vers le SAISP de la PFS.
- **Octobre à décembre 2015** : développer les activités éducatives visant l'autonomie de déplacement lors des activités professionnelles ou lors des stages. Optimiser tous les projets à visée inclusion sociale favorisant la citoyenneté.

¹ Service d'accompagnement à l'insertion professionnelle

III. REFLEXIONS ET MISE EN PLACE DES ACTIVITES

3.1 Présentation du travail diagnostic sur la population de l'IME

Dans le contexte de la réorganisation, les unités de vie ont été réfléchies mais un groupe de réflexion plus spécifique a été mis en place sur : « l'accompagnement des jeunes déficients intellectuels présentant des troubles sévères et des jeunes ayant des troubles envahissants du développement (TED) ».

Ce groupe de travail a été co-piloté par le Pédopsychiatre et la Responsable de Service à la demande du Directeur Adjoint.

Les objectifs étaient de :

- ü Recenser et évaluer les jeunes déficients intellectuels présentant des troubles sévères et les jeunes ayant des troubles envahissants du développement.
- ü Analyser chaque situation
- ü Proposer une répartition cohérente des jeunes en fonction des troubles pour un accompagnement qui soit le plus adapté dans des unités de prestation appropriée. Cette répartition a tenu compte de l'effectif d'encadrement global.

Le groupe de travail étaient constitués de tous les personnels concernés par l'accueil de ce public. Ce temps de travail a eu lieu du 26 janvier 2015 au 02 mars 2015.

Ce travail a permis de renforcer une cohérence dans l'accompagnement de ces jeunes qui nécessite une prise en charge quotidienne plus spécifique et adaptée à leur besoin.

3.1 Recensement des activités et référents

Un travail de réflexion a été mené par l'établissement en lien étroit avec tous les professionnels sur la mise en place de la nouvelle organisation des activités/prestations qui a pu se mettre en place depuis Septembre 2015.

4 axes de travail ont été définis au regard du cadre réglementaire de notre secteur médico-social² :

A. Axe pédagogique :

Représenté par l'équipe pédagogique et mené par le coordinateur Pédagogique :

Il comprend 3 classes distinctes répartis par niveau dont une classe spécifique au groupe Bambou visant l'inclusion professionnelle.

B. Axe éducatif :

Regroupant toutes les prestations et activités proposées par les équipes éducatives et réfléchi autour des besoins et attentes des bénéficiaires ainsi que leur représentant légal :

- Hygiène corporelle (fille, garçon et mixte) - Atelier Beauté - Arts plastiques - Activités cognitives – Lingerie- Atelier lecture - Autonomie de transport – Jardinage - Vie pratique - Expression corporelle - Activité pâtisserie - Vie Citoyenne - Participation sociale dans la cité - marche dynamique- Education physique sur le site - Création bijoux

² Article 3 : La famille doit être associée autant que possible à l'élaboration du projet individuel Pédagogique, éducatif et thérapeutique, à sa mise en œuvre, à son suivi régulier et à son Evaluation.

C. **Axe participation sociale** : essentiel visant l'inclusion sociale, la citoyenneté.

Qui comprend toutes les activités sportives proposées par l'éducateur sportif et toutes les activités extra-muros :

- Création (Petit Emir)- Judo- Cirque- Foot - Activité Motrice- Cardio-training- Handiplage- Aquagym- Gymnastique- Circuit training- Manifestations culturelles- Batucada

D. **Axe thérapeutique** :

Comprenant les prises en charge thérapeutiques menée par : l'infirmière, la psychomotricienne, les psychologues, le musicothérapeute et l'art thérapeute.

- Psychodrame- Salle multi-sensorielle- Parcours moteur- Makaton émotions- Equithérapie- Expression corporelle- Balnéothérapie- Musique et corps- Contraception- Diététique- Hygiène bucco-dentaire Hygiène corporelle- Conte en musique- Atelier Slam - Musicothérapie active - Bao-Pao- Chant thérapeutique- Le cadre et l'autre- Danse intégrée

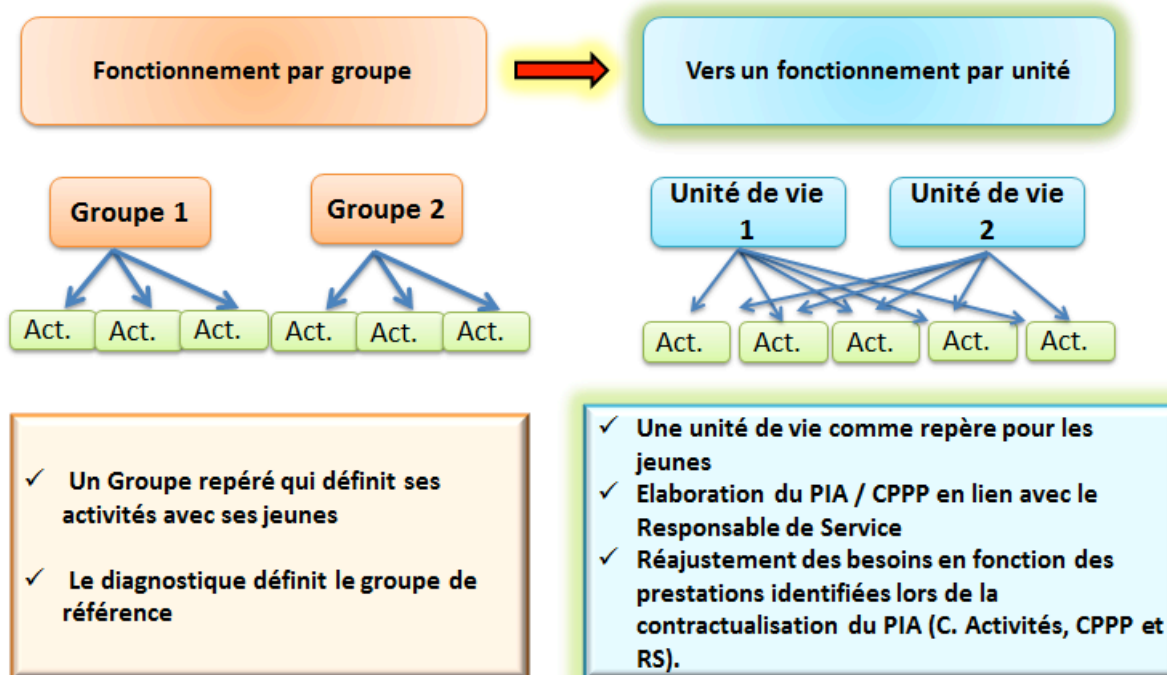
La mise en place des plannings individuels se fait en étroite collaboration entre les Coordinateurs de Projet, le coordinateur d'Activités et les binômes d'activités, ceci sous couvert de l'équipe de Direction (CF annexes planning des prestations + planning individualisé + planning hebdomadaire).

Projets à venir :

Afin d'évaluer au mieux l'accompagnement global des bénéficiaires, un temps de réajustement des besoins est mis en place de façon hebdomadaire de réajuster les propositions d'activités pour qu'elles répondent au plus près aux besoins et attentes établis dans les PIA. Des grilles d'évaluation propre à chaque activité seront travaillées lors des GAPP avec les équipes éducatives et thérapeutiques (cf. annexes).

3.2 Schéma de l'évolution de l'organisation de l'IME

L'ÉVOLUTION DE L'ORGANISATION DE L'IME



CONCLUSION

Afin d'être en cohérence avec les principes du cadre légal, d'optimiser l'accompagnement du bénéficiaire (lieu de vie, besoins et réponses mieux adaptés) et d'anticiper pour le projet de Beauséjour, nous avons effectué un diagnostic des caractéristiques de la population globale et une analyse des situations. Ce travail est toujours affiné à ce jour. Ceci nous a permis de proposer un accompagnement répondant aux mieux et attentes et besoins des bénéficiaires et des moyens de l'institution et ainsi faire évoluer une organisation par groupe vers un fonctionnement en unités de vie. Enfin la mise en place de la coordination a pu s'effectuer.

Nous avons mis en œuvre la nouvelle organisation depuis le 15 sept 2015, 2 périodes d'évaluation en octobre et en décembre ont eu lieu, d'autres sont à venir dans le courant de l'année 2016.

Nous menons un travail en continu sur les ateliers (*les réunions du vendredi après-midi*) ; Il s'agit de pouvoir bien cibler ensemble les différents besoins du bénéficiaire et les prestations (les conceptualiser). Nous tendons à la création d'un référentiel pouvant faciliter l'évaluation lors des activités.

Cette organisation est une étape **notre fil conducteur sera toujours : répondre aux attentes et besoins de nos bénéficiaires et nous souhaitons aucune rupture dans le parcours de chaque personne.**³

Réactualisé le 20 janvier 2016.

Haroun KHERCHICHE
Directeur Adjoint
IME de la Montagne/ASFA

³ Rapport D. PIVETEAU : « zéro sans solution ». Juin 2014

ANNEXES

5.1 REUNIONS DE TRAVAIL

REUNION DE TRAVAIL A L'IME – Vendredi 18 septembre 2015 -

Participation studieuse à la mise en place des ateliers



5.2 EXEMPLE DE PLANNING PAR PRESTATIONS

PLANNING PERSONNALISE PAR PRESTATIONS IME 2015						
	LUNDI	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
8h30 - 9h00	Accueil				Accueil	
9h00 - 09h50	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : filles Hygiène garçons Beauté plastiques Axe participation sociale : Foot Axe Thérapeutique : active Hygiène Atelier Arts Axe Musicothérapie Psychomotricité individuelle	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Jardinage Activités cognitives Arts plastiques Axe participation sociale : Handiplage Axe Thérapeutique : Musique et Peinture Balnéothérapie	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Pâtisserie Autonomie de transports Vie citoyenne pratique Axe participation sociale : Aquagym Axe Thérapeutique : Création individuelle Vie Axe Psychomotricité	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Pâtisserie Jardinage Arts plastiques Marche dynamique Axe participation sociale : Aquagym ou circuit training Axe Thérapeutique : Musique et corps Balnéothérapie	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Jardinage Vie citoyenne Arts plastiques Marche dynamique Axe participation sociale : Jeux collectifs Axe Thérapeutique : Equithérapie Diététique Atelier	9h00 - 09h50
10h00-10h50	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : mixte Lingerie Beauté plastiques Axe participation sociale : Activité motrice Axe Thérapeutique : Musicothérapie active individuelle Diététique Hygiène Atelier Arts Axe Psychomotricité	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Jardinage Activités cognitives Arts plastiques Axe participation sociale : Handiplage Axe Thérapeutique : thérapeutique Hygiène contraception Chant Balnéothérapie	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Pâtisserie Autonomie de transports Vie citoyenne pratique Axe participation sociale : Aquagym Axe Thérapeutique : Création Vie Axe Théâtre	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Pâtisserie Jardinage Arts plastiques Marche dynamique Axe participation sociale : Aquagym ou circuit training Axe Thérapeutique : Balnéothérapie Atelier diététique Psychodrame	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Cannage Vie citoyenne Arts plastiques Hygiène corporelle Marche dynamique Axe participation sociale : Activités motrices Axe Thérapeutique : Equithérapie Axe	10h00-11h50
11h00-11h50	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : mixte Lingerie Activités cognitives Arts plastiques Axe participation sociale : Cardio-training Axe Thérapeutique : Musicothérapie active corporelle parole vie affective et sexuelle Hygiène Atelier Axe Expression groupe de	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : pratique Expression corporelle Arts plastiques Axe participation sociale : Handiplage Axe Thérapeutique : Batucada (Collège de la Montagne) Balnéothérapie Vie	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Pâtisserie Autonomie de transports Vie citoyenne Activités cognitives Axe participation sociale : Axe Thérapeutique : Création Parcours moteur	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Pâtisserie Activités cognitives Arts plastiques Marche dynamique Axe participation sociale : Cardio training Axe Thérapeutique : Psychomotricité individuelle Balnéothérapie Musicothérapie individuelle	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : Cannage Vie citoyenne Arts plastiques Hygiène corporelle Marche dynamique Axe participation sociale : Activités motrices Axe Thérapeutique : Equithérapie Axe	11h00-11h50
12h00- 13h00	REPAS				11h30-12h30	REPAS
13h00-13h30	TRAVAIL HYGIENE BUCCO DENTAIRE				12h30 - 13h00	Préparation départ
13h30-14h20	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : lecture Autonomie de transport Activités cognitives Axe participation sociale : Cirque Axe Thérapeutique : Intégrée corporelle Hygiènebucco-dentaire Atelier Danse Expression	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : pratique Hygiène des locaux Socialisation Arts plastiques Axe participation sociale : Handiplage Axe Thérapeutique : Psychomotricité individuelle Bao-Pao Visites médicales Vie	Axe pédagogique : Axe éducatif : pratique et socialisation activités éducatives ou sorties Axe participation sociale : Judo Axe Thérapeutique : Psychomotricité individuelle Création Vie	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : lecture Participation sociale dans la cité Activités cognitives Lingerie Axe participation sociale : Gymnastique Axe Thérapeutique : Equithérapie Hygiène des règles Atelier slam Groupe de parole vie affective et sexuelle Atelier		
14h30 15h30	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : lecture Autonomie de transport Activités cognitives Axe participation sociale : Cirque Axe Thérapeutique : Intégrée individuelle Musicothérapie active Atelier Danse Psychomotricité	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : pratique Hygiène des locaux Socialisation Activités cognitives Axe participation sociale : Handiplage Axe Thérapeutique : Makaton Emotions Musicothérapie active Visites médicales Vie	Axe pédagogique : Axe éducatif : pratique et socialisation activités éducatives ou sorties Axe participation sociale : Judo Axe Thérapeutique : Psychomotricité individuelle Création Vie	Axe pédagogique : 3 classes Axe éducatif : lecture Participation sociale dans la cité Activités cognitives Lingerie Axe participation sociale : Gymnastique Axe Thérapeutique : Equithérapie Le cadre et l'autre Atelier		
15h30 15h45	Préparation DEPART					

5.3 EXEMPLE DE PLANNING INDIVIDUEL

	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI
8h30 9h00	ACCUEIL/ PLANNING	8h30 9h00	ACCUEIL/ PLANNING	8h30 9h00	ACCUEIL/ PLANNING	8h30 9h00	ACCUEIL/ PLANNING	8h30 9h00	ACCUEIL/ PLANNING
	HYGIENE GARCON Désiré et Dimitri+stag. AMP bat B EA4+sanitaires		JARDINAGE Désiré et Brigitte extérieur+classe 3		VIE CITOYENNE Désiré extérieur		JARDINAGE Huguette et Nathalie ext+classe pro		EQUITHERAPIE Maryvonne et Sandrine centre equestre de la Montagne
9h50	HYGIENE MIXTE Désiré et Léonie bat B EA4+sanitaires		CHANT THERAPEUTIQUE Maël salle musico				MARCHE DYNAMIQUE Désiré et Léonie extérieur et salle de sport		
10h50	HYGIENE MIXTE Désiré et Sandrine bat B EA4+sanitaires		BATUCADA Maël collège de la Montagne						
11h50		11h50		11h50		11h50		11h30	
	REPAS		REPAS		REPAS		REPAS		REPAS
13h00 13h30	HYGIENE BUCCO DENTAIRE	13h00 13h30	HYGIENE BUCCO DENTAIRE	13h00 13h30	HYGIENE BUCCO DENTAIRE	13h00 13h30	HYGIENE BUCCO DENTAIRE	12h30	PREPARATION DEPART
	ATELIER LECTURE Désiré et Sylvette Bat A EA1		HYGIENE DES LOCAUX Mirella bat B EA Pro couloir		JUDO Laura dojo champ Fleuri		PARTICIPATION SOCIALE DANS LA CITE Désiré extérieur		
15h30		15h30		15h30		15h30			
15h45	PREPARATION DEPART	15h45	PREPARATION DEPART	15h45	PREPARATION DEPART	15h45	PREPARATION DEPART		
	EDUCATIF		THERAPEUTIQUE						
	PEDAGOGIQUE		EPS/PARTICIPATION SOCIALE						

5.4 EXEMPLE DE PLANNING HEBDOMADAIRE

LUNDI - PLANNING INSTITUTIONNEL DES ATELIERS PAR PRESTATION IME 2015						
	AXE PEDAGOGIQUE	AXE EDUCATIF	AXE PARTICIPATION SOCIALE	AXE THERAPEUTIQUE		
	Scolaire	Ateliers Educatifs	EPS	REEDUCATION/THERAPEUTIQUE	ESPACE MULTI ACTIVITES: (A Renforcer les équipes en cas d'absence d'un salarié sur un atelier. Accompagner les journées de Misses TOPLAN et TAILOU au repas)	
8h30 - 9h00		Accueil			Accueil	
9h00 - 09h50	Classe 1 TOPLAN: YAYA Mehdi-JAMS Frédéric-BOYER Anthony- TESTAN Moranne-HAMADI Shaima- RAKOTOHARIMANANA Thierry-(6)	Hygiène filles (Sandrine/ Sylvette) Bât A: EA3 : Djamilia GAUNGOO, Elsa MERGY , Anais WOERHEL, Caroline AMPLIS, Lydie AMORO, Laurence MONITEUR, Nassuhati HANNAPI (7)		Musicothérapie Active (Maël) : séance individuelle Salle Musico: Kevin SMITH ROBERT (1)		
	classe 2 TAILOU: BOYER Rosette, CRESPEL Quentin, JODELOT Samuel, M'DERE Laoura, MONBEIG Elodie, SERSOT Chloé (6)	Hygiène garçon (Désiré & Dimitri+ stagiaire AMP) Bât B: EA4 + sanitaire: BROVAN Sylvain , ELEONORE J.Louis, FOS Stephen, MANGER Jordan, RODRIGUEZ Hugo+Noli Jean HOAREAU et RECHOUEZ Alexandre, MAILLOT Damien, SADJAD Hamza (9)	Foot (Laura) Salle de sport: BEEHARRY Didier, CORDON Cyril, LEFRANC Steven (stage), SHAM Aslam, SINCERE David, VIRAPIN Danylee, CALENDRIIN Jeffrey (7)	Psychomot (Maryvonne) Salle Psychomot: séance individuelle: JAMS Frédéric ou ILYAS Mohamed (1 sem/2) (1)	(Brigitte P. & Léonie)	9h00 - 09h50
	classe PRO (COUTURIER): HOAREAU Cédric-PICARD Cindy-SINCERE David-Julien, APPEJEE Nicolas, MARINIER Marie-Eve (6)	Atelier Beauté (Huguette & Mirella) Bât B: EA1: COUTIEN Jessie, MANORO Edwige, AMLA Malika, VERGNAULT Léa, (4)				
10h00-10h50		Arts Plastiques (Alinson & Nathalie) Bât A: EA2: ABDOU Housna, BEDANI Aslam, MARCOZ Marco, M'ROVILI Mariane, PAUSE Arnaud, TECHER Cidjee, GRAVIER Ornella , INGAR Ilyas (1x/2) (8)				
	classe 1 TOPLAN: YAYA Mehdi-JAMS Frédéric-BOYER Anthony- TESTAN Moranne- RAKOTOHARIMANANA Thierry (5)	Hygiène Mixte (Désiré/Léonie) Bât B: EA4 + sanitaire: BEDANI Aslam, MARCOZ Marco, M'ROVILI Mariane , ELEONORE J.Louis, (4)	Activités motrices Villa Bleue (Laura + 1) (Laura + 1) IME extér de 10h30-11h30: HOAREAU Emeline, KICHENAMA Vincent, VANDENWILDEBERG Mathias	Psychomot (Maryvonne): séance individuelle/Salle Multi: RASDA Steven ou KICHENAMA Vincent ou Mathias VANDENWILDEBERG(1)	personne	
	classe 2 TAILOU: BOYER Rosette, CRESPEL Quentin, JODELOT Samuel, MONBEIG Elodie, SERSOT Chloé (5)	Atelier Beauté (Huguette & Nathalie) Bât B: EA1: MONITEUR Laurence, WOERHEL Anais, HANNAPI Nassuhati, GRAVIER Ornella: (4)	RECHOUEZ Alexandre, RASDA Steven, HOAREAU Noli Jean (8)	Musicothérapie (Maël) Salle Musico: Léa VERGNAULT: Shaima HAMADI, Djamilia GAUNGOO (3)		10h00-11h30
	classe PRO (COUTURIER): BEEHARRY Didier- CORDON Cyril-HOAREAU Cédric-PICARD Cindy-SHAM Aslam-SINCERE David-VIRAPIN Danylee, MARINIER Marie-Eve-(8)	Lingerie (Mirella & Sylvette) à la Lingerie : LEFRANC Steven (stage), MAILLOT Damien, MAILLOT Damien, MANORO Edwige, TECHER Cidjee, CALENDRIIN Jeffrey (6)		Dietétique (Virginie & Sandrine) salle de réunion :M'DERE Laoura, AVRIL Julien, AMPLIS Caroline, BROVAN Sylvain, MERGY Elsa, PAUSE Arnaud, MANGER Jordan, FOS Stéphen, AMORO Lydie (9)		
11h00-11h50	Classe 1 TOPLAN: JAMS Frédéric- BOYER Anthony-TESTAN Moranne- HAMADI Shaima- RAKOTOHARIMANANA Thierry (5)	Hygiène Mixte (Désiré & Sandrine) Bât B: EA1 + sanitaire: ABDOU Housna, MARCOZ Marco, AVRIL Julien, BROVAN Sylvain, Kevin SMITH ROBERT, ELEONORE J.Louis, FOS Stephen, PAUSE Arnaud (5)		Accompagnement à la vie affective et sexuelle, Claire & Justine, Salle de Réunion : GAUNGOO Djamilia, APPEJEE Nicolas, TECHER Cidjee, MARCOZ Marco, AMLA Malika (5)		
	Classe 2 TAILOU: BOYER Rosette, CRESPEL Quentin, JODELOT Samuel, M'ROVILI Mariane, SERSOT Chloé (5)	Activités Cognitives (Huguette & Nathalie) Bât B: EA3: GRAVIER Ornella: AMORO Lydie, MANORO Edwige, COUTIEN Jessie, VERGNAULT Léa, (5)	Cardio-training (Laura) : M'DERE Laoura, AMPLIS Caroline, MERGY Elsa, MANIER Jordan, SADJAD Hamza (5)	Musicothérapie (Maël) Salle Musico: YAYA Medhi, BEDANI Aslam (2)	Léonie	
	Classe PRO (COUTURIER): BEEHARRY Didier- CORDON Cyril-HOAREAU Cédric-PICARD Cindy-SHAM Aslam-SINCERE David-VIRAPIN Danylee, MARINIER Marie-Eve-(8)	Arts Plastiques (Alinson, Brigitte P.) Bât A: EA2: RODRIGUEZ Hugo, INGAR Mohamed Ilyas , HANNAPI Nassuhati, MONITEUR Laurence, APPEJEE Nicolas, WOERHEL Anais, (6)		Groupe Expression corporelle, (Maryvonne): Malika AMLA, Emeline HOAREAU, Djamilia GAUNGOO, Elodie MONBEIG (4)		
		Lingerie (Mirella & Sylvette) à la Lingerie : LEFRANC Steven (stage), MAILLOT Damien, TECHER Cidjee, CALENDRIIN Jeffrey (5)				
12h00- 13h00	REPAS					
13h00-13h30	TRAVAIL HYGIENE BUCCO DENTAIRE					
13h30- 14h20	classe 1 TOPLAN: HANNAPI Nassuhati-ABDOU Housna- (2)	Atelier Lecture (Désiré & Sylvette) Bât B+cour ext: Lydie AMORO,Anthony BOYER, Rosette BOYER, Quentin CRESPEL, J.Louis ELEONORE, M'DERE Laoura, Samuel JODELOT, Aline JOSIA, , (8)	Cirque (Nathalie + Laura) Gymnase de la Montagne: COUTIEN Jessie, APPEJEE Nicolas, BROVAN Sylvain, PAUSE Arnaud, M'ROVILI Mariane, MONITEUR Laurence, SERSOT Chloé, TESTAN Moranne (8)	Groupe Expression corporelle, (Maryvonne et Claire): Mathilde FONTAINE, MAILLOT Ulrich, CERVEAUX Julianna, GRAVIER Ornella (4)		
	classe 2 TAILOU: INGAR Ilyas, MAILLOT Damien, MANIER Jordan, MANORO Edwige, SADJAD Hamza (5)	Activités Cognitives (Alinson et Sandrine) Bât B: EA3 RAKOTOHARIMANANA Thierry, MONBEIG Elodie, VERGNAULT Léa, Anais WOERHEL, Marco MARCOZ (5)		Atelier Hygiène : (VB+ Brigitte P): bât B EA2: SMITH ROBERT Kevin, TECHER Cidjee, AVRIL Julien, AMLA Malika, MERGY Elsa, GAUNGOO Djamilia (6)	(Huguette)	
	classe PRO (COUTURIER à la PFS): ADRIEN Anaëlle- ALAMEL Jeffrey- BABAS Ludovic-LEBHAN Morgane-MAILLOT Marie France-M'BOREHA Ouidadi-MONACHE Dhoulfikari-SANGELLE Dylan-SINAMA Emmanuelle (9)	Autonomie (Mirella+Léonie) Espace Activités Professionnelles: BEEHARRY Didier-CORDON Cyril-HOAREAU Cédric-PICARD Cindy-SHAM Aslam-SINCERE David-VIRAPIN Danylee,LEFRANC Steven, CALENDRIIN Jeffrey, MARINIER Marie-Eve (10)		Danse intégrée (Marika, Justine) : AMPLIS Caroline, BEDANI Aslam, FOS Stéphen, HAMADI Shaima, JAMS Frédéric, RODRIGUEZ Hugo, YAYA Medhi (7)		
14h30 15h30	classe 1 TOPLAN: HANNAPI Nassuhati-RODRIGUEZ Hugo,BEDANI Aslam- ABDOU Housna- FOS Stephen (6)	Atelier Lecture (Désiré & Sylvette) Bât B+cour ext: Djamilia GAUNGOO J.Louis,ELEONORE, Elodie MONBEIG, Aline JOSIA, Marco MARCOZ, SMITH ROBERT Kevin, AMLA Malika, MERGY Elsa Caroline AMPLIS (9)	Cirque (Nathalie + Laura) Gymnase de la Montagne: COUTIEN Jessie, APPEJEE Nicolas, BROVAN Sylvain, PAUSE Arnaud, M'ROVILI Mariane, MONITEUR Laurence, SERSOT Chloé, TESTAN Moranne (8) les jeunes scolarisés retournent en classe après l'activité	Musicothérapie (Maël) : Salle Musico- Lydie AMORO, Ornella GRAVIER, WOEREL Anais (3)	(Sandrine & Huguette)	
	classe 2 TAILOU : INGAR Ilyas, MAILLOT Damien, MANIER Jordan, MANORO Edwige, SADJAD Hamza (5)	Activités Cognitives (Alinson et Brigitte P.) Bât B: EA3 VERGNAULT Léa, Samuel JODELOT, Anthony BOYER, Medhi YAYA, HAMADI Shaima, Julien AVRIL , Rosette BOYER, Quentin CRESPEL, M'DERE Laoura, JAMS Frédéric, TECHER Cidjee (11)		Psychomot (Maryvonne): Thierry RAKOTOHARIMANANA (1)		
	classe PRO (COUTURIER à la PFS): ADRIEN Anaëlle- ALAMEL Jeffrey- BABAS Ludovic-LEBHAN Morgane-MAILLOT Marie France-M'BOREHA Ouidadi-MONACHE Dhoulfikari-SANGELLE Dylan-SINAMA Emmanuelle (9)	Autonomie (Mirella+Léonie) Espace Activités Professionnelles: BEEHARRY Didier-CORDON Cyril-HOAREAU Cédric-PICARD Cindy-SHAM Aslam-SINCERE David-VIRAPIN Danylee + , LEFRANC Steven, MARINIER Marie-Eve, CALENDRIIN Jeffrey (11)		Danse intégrée Autisme (Marika, J.S, Claire) :		
15h30 15h45	Préparation DEPART					

5.5 MODELE DE GRILLE D'EVALUATION

[illegible]

A : Acquis		

NA : Non Acquis

En cours : En cours d'acquisition

5.6 Nouvelle Organisation PROPOSEE Par ateliers IME

